

T.C.
ADILCEVAZ KAYMAKAMLIĞI
İLK UMUT ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ



Çağdaş dünya 21.yy'a girerken kamu yönetiminin yeniden yapılanması tartışmalarında gelinen nokta itibariyle; yerinden/yerel, şeffaf, katılımcı, önceden hedefleri belirlenmiş, üretilen kamu hizmetinin ölçülebilir performans kriterlerine endeksli, dolayısı ile başarı ya da başarısızlığın izafi olmayan, tamamen objektif ve bilimsel parametrelerinin olmasını öngörmektedir. "Stratejik Plan" adı altında ileriye dönük bir şekilde önceden kamuoyuna deklare edilen ve yöneticilerin kamuoyu önünde kendilerini adeta sorumluluğa mahkum etmeleri "İdeal Toplum Yöneticilerinin" en belirleyici özelliği anlayışından hareketle bu plan hazırlanmıştır. Günümüzde resmi kurum ve kuruluşların, kaynaklarını etkin kullanmaları gerektiği; toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamayan, işlevsel olmayan atıl yatırımların; gelişme, kalkınma ve sosyal refahın artmasında engel teşkil edeceği kaçınılmazdır.

Okul öncesi eğitimi; 36-71 ay grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. "Stratejik Plan" kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

İlk Umut Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

Buğra OKUYUCU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	144
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	177
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
MİSYONUMUZ *	20
VİZYONUMUZ *	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.3
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	233
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	266
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	300
EKLER:	321

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Plan Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Buğra OKUYUCU	OKUL MÜDÜRÜ	H. Şule ÜNAL	MÜDÜR YARDIMCISI
H. Şule ÜNAL	ÖĞRETMEN	Nursel ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN
Nursel ÖZDEMİR	ÖĞRETMEN	Tuba SALTAN	ÖĞRETMEN
Koray ÇELİK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Gülderen ŞAHİN	ÖĞRETMEN
Tolga AKBAŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Demet ÖZTÜRKÇİ	ÖĞRETMEN
		Ramazan TEMİZKAN	VELİ
		Mesut BAYINDIRCI	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2016 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz LC Waikiki Mağazacılık Hiz. A.Ş. Çalışanları ve Türk Kızılayı İstanbul Şube Başkanlığı tarafından yaptırılmıştır. Okulumuzun adını da okulumuzu yaptıran kuruluşlar belirlemiştir.

Okulumuz prefabrik ve tek kat olarak planlanmış ve planlandığı gibi kısa sürede yapımı tamamlanmıştır. Okulumuzun 300 m² kapalı alan ve 1000 m² açık alanı vardır.

2016 yılından itibaren 36-71 aylık çocuklar okul öncesi eğitimlerini okulumuzda alarak temel eğitimin ikinci basamağı olan ilköğretime hazır bir şekilde başlamışlardır. 2017 yılından itibaren bahçe düzenlemeleri başlayan ve devam eden İlk Umut Anaokulu eğitim öğretim faaliyetlerine tüm hızıyla devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BİTLİS		İlçesi: ADİLCEVAZ			
Adres:	Alacaatlı Mah. 627/4 Sok. Dış Kapı No 2A	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/HgaT2S1eHvE2		
Telefon Numarası:	0 434 311 43 09	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	761160@meb.k12.tr ilkumutanaokulu@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://ilkumutanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761160	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan :9			
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	43		Erkek	0
	Toplam	93		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 625 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmeni	-	5	5
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	2	7	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1(Zemin Kat)	Çok Amaçlı Salon		YOK
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane		YOK
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	9	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	330	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1157	Mutfak	VAR	
Okul Kapalı Alan (m2)	300	Depo	VAR	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A Şubesi	9	4	13
4 Yaş A Şubesi	11	9	20
5 Yaş A Şubesi	10	10	20
5 Yaş B Şubesi	10	10	20
5 Yaş C Şubesi	10	10	20
TOPLAM	50	43	93

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

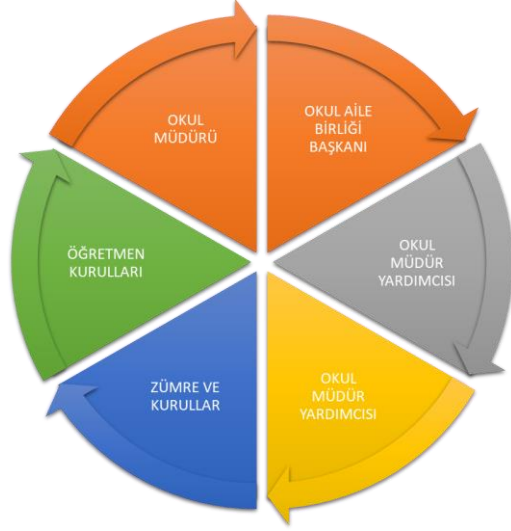
Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8100 TL	10.000 TL
2017	16.200 TL	18.000 TL
2018	18.000 TL	20.000 TL



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Tüm öğretmenlerin birbirleriyle olan iletişimi,
- 2- Ortak çalışmaların çocuklara olumlu yansımaları,
- 3- Okul son derece iyi ısınması,
- 4- Yeniliklere açık olunması,
- 5- Farklı fikir ve görüşlere saygılı bir ortamın olması,
- 6- Özgür hareket etme ortamı,
- 7- Birlik, beraberlik ve dayanışma ile hareket edilmesi,
- 8- İnsani değerlere önem verilmesi,
- 9- Okulun aidiyetli olması,
- 10- Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan planların özgün olması,
- 11- Okul-aşile işbirliğine açık olunması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Teknolojik araç-gereçlerin eksik olması,
- 2- Çocuklar için oyun odasının bulunmaması,
- 3- Yardımcı personel sayısının yetersiz olması,
- 4- Akıllı tahtanın olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulun her zaman temiz ve bakımlı olması,
- 2- İdarenin, öğretmenlerin, çalışanların gayet ilgili olmaları,
- 3- Sürekli aktivite yapılıyor olması,
- 4- Her zaman rahat iletişim kurabilmem,
- 5- Çocuklara özgüven aşılanıyor olması,
- 6- Çocuklara sosyalleşme yönünde büyük katkı sunulması,
- 7- Veli bilgilendirmede sosyal medyadan faydalanılması,
- 8- Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkaracak etkinliklerin yapılması,
- 9- Zamanın etkin ve verimli kullanılması
- 10- Okulun ısınmasının iyi olması,
- 11- Sınıfların çok kalabalık olmaması
- 12- Okul ihtiyaçları konusunda aileleri zorlamama,
- 13- Okulun güvenli olması,
- 14- Beslenmelere dikkat edilmesi,
- 15- Önemli günlerle ilgili etkinlik yapılıyor olması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması,
- 2- Halıların ince olması,
- 3- Kışın bahçede aşırı buzlanma olması,
- 4- Okulun öğrenci servisinin olmaması,
- 5- Veli toplantılarının daha sık yapılması,
- 6- Sanatsal ve kültürel etkinliklerin arttırılması,
- 7- Okulun küçük olması,
- 8- Okul çeşme sularının çok soğuk olması,
- 9- Okulda bir oyun parkının bulunmaması,
- 10- İngilizce eğitimi olmaması.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık olayının olmaması, okula seveerek isteyerek gelmeleri
Çalışanlar	Çalışanlar arası işbirliği, uyum ve güçlü iletişim olması
Veliler	Velilerin sosyo ekonomik durumunun iyi olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ısınma probleminin olmaması, okulun ulaşım sıkıntısının bulunmaması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
Bütçe	Okulun aidatlı olması
Yönetim Süreçleri	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
İletişim Süreçleri	Bilişim ve elektronik bilgi sistemleri ile sosyal medya iletişim araçlarının etkin kullanımı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Küçük yaş gruplarında görülen aileden kopamama ve öz bakım becerisi eksikliği
Çalışanlar	Yardımcı hizmet personellerinde kurumsallık anlayışının düşük olması
Veliler	Okul öncesi eğitime gerekli önemin gösterilmemesi, okulun bakım evi, kreş olarak değerlendirilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulun prefabrik olmasından kaynaklı çeşitli sorunların bulunması
Donanım	Yeterli teknolojik ekipmanın bulunmaması,
Bütçe	Okula yapılması gereken büyük giderli işler için okul aidatlarının yeterli gelmemesi
Yönetim Süreçleri	Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması
İletişim Süreçleri	İletişimde kaynak ve alıcı arasındaki görüle bilen anlaşmazlıklar

Dışsal

Fırsatlar

Politik	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler. Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
Ekonomik	İlçemizin turizm açısından önemli bir değer olması
Sosyolojik	Velilerin sosyo ekonomik düzeyleri
Teknolojik	e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı
Ekolojik	Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	İl merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Sosyolojik	Velilerin eğitim düzeyinin yetersizliği
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Öğretmen ve öğrenciyi ilgilendiren mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin zamanında alınamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Devam devamsızlık.
3	Okula uyum, oryantasyon
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretim yöntemleri
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
7	Teknoloji bağımlılığı
8	Ders araç ve gereçleri
9	Rehberlik faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
4	Hizmet içi eğitim kalitesi
5	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
6	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
11	Temizlik ve hijyen
12	İş ve okul güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimiz, bilgiyi ezbere dayalı olarak değil, araştırarak, sorgulayarak, yaparak ve yaşayarak edinirler. Çocuklar, özdisiplini ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığının farkında olan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına saygı gösteren, gelenek ve göreneklerimize karşı duyarlı, doğayı koruyan ve Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı bireyler olmak üzere eğitim alırlar.

VİZYONUMUZ

Vizyonumuz eğitimde kalite ve başarıları ile fark yaratan çevresindeki diğer okullara lider seçkin bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Amacımız gücünü bilgidan alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu amaç için ana değerlerimiz şunlardır; **İnsan, Sevgi ve Saygı, Açıklık ve Demokratlık, Katılımcılık ve Paylaşıcılık, Bilimsellik ve Gerçekçilik, Yaratıcılık ve Yenilikçilik.**

Okulumuzda;

- 1- **İnsan;** Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız. Bütün paydaşlarımızın sağlığı, mutluluğu ve başarısı için gayret gösteririz. Özellikle gençlerimizi bu doğrultuda yönlendirip, motive ederek hayata hazırlarız.
- 2- **Sevgi ve saygı;** Bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir. Bütün paydaşlarımızı korku, güvensizlik ve karamsarlığın dışında karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı bir dünya içinde yaşatarak memnuniyetlerini sağlamak esastır. Bunun için birbirimizi dinlemeye ve anlamaya varsa, sorunları çözmeye özen gösteririz.
- 3- **Açıklık ve demokratlık;** Güvenin ve adaletin sağlanmasında temel ölçütler olarak kabul ederiz. Güvenin sağlandığı yerde huzura ve başarıya ulaşılması kaçınılmazdır. Bizler şeffaf, açık ve demokrat yaklaşımlarımızla tüm paydaşlarımızın güvenini kazanıp onları kalplerinden yakalayarak motive eder, onların başarı grafiğinin yükselmesini sağlarız.

- 4- **Katılımcılık ve paylaşımcılık;** Ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun göstergesidir. Paydaşlarımızın alınan kararlara ve yapılan etkinliklere katılımı ve bunların sonuçlarının paylaşımı yönetimde yayılmayı, verimde ve başarıda artışı getirmektedir.
- 5- **Bilimsellik ve gerçekçilik;** Kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizdendir. Ulu Önder Atatürk' ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" sözünden hareketle bilimsel ve gerçekçi düşüncüyü tüm paydaşlarımıza özellikle, öğrencilerimize benimsetip, davranış haline getirterek, yine Ulu Önderimizin gösterdiği hedef olan ülkemizi çağdaş uygarlık seviyesinin üzerine çıkarma idealini gerçekleştirmek temel ülkümüzdür. Bunun için gerek ders, gerekse ders dışı etkinliklerde bilimsel verileri ve gerçekçi yaklaşımları öne çıkararak öğrencilerimizi bilimsel ve gerçekçi düşünceye alıştıırırız.
- 6- **Yaratıcılık ve yenilikçilik;** Öğrencilerimizi yaratıcı düşünmeye ve yenilikçi olmaya özendirir ve teşvik ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	70	85	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	17	0	0	0	0	0
PG.1.1.ç	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı oranı(%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1-0)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.e	Okul Öncesi 3 Yaş Okullaşma Oranı (%)	22	50	75	90	100	100
PG.1.1.f	Okul Öncesi 4 Yaş Okullaşma Oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.g	Okul Öncesi 5 Yaş Okullaşma Oranı (%)	70	85	100	100	100	100

Okulumuzda örgün eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Müdürü, Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019
1.1.5	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personel	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.6	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul Müdürü, Öğretmenler, Veliler	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.7	Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki mekanlarını eğitim ve oyun materyalleri ile donatarak okul öncesine farkındalığı arttırmak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı süresince
1.1.8	Okulöncesi velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.1.a	Zorunlu Eğitime Başlamadan Önce En Az 1 Yıl Okulöncesi Eğitim Almış Öğrenci Oranı (%)	70	85	100	100	100	100
PG.2.1.b	Okul merkezli etkinliklere katılan veli Oranı (%)	75	100	100	100	100	100
PG.2.1.c	Düzenlenen alan kurum gezi sayısı	4	8	10	12	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzun eğitim ortamlarını, fiziki mekanlarını eğitim ve oyun materyalleri ile donatarak kaliteli bir eğitim ortamı sunulacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim öğretim süresince
2.1.3	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapmak.	İdare	Eğitim öğretim süresince
2.1.4	Okul ve sınıf merkezli etkinliklere veli katılımını sağlamak.	İdare, Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.5	Veli memnuniyeti için anket çalışmaları yapıp,talep ve eksiklikleri tespit etmek.	İdare, Öğretmenler	Eğitim öğretim süresince
2.1.6	Okul güvenliği,hijyen ve sağlık konusunda veli güveninin kazanacak düzenlemeler yapmak	İdare	Eğitim öğretim süresince
2.1.7	Veliler için dilek,öneri,şikayet kutusu oluşturmak	İdare	Seminer Çalışmalarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	2	4	4	5	5	6
PG.3.2.c	Merkezi HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1	1	2	2	2	3
PG.3.2.ç	Proje Hazırlayan Personel Sayısı	0	1	2	2	3	4
PG.3.3.d	Norm kadro doluluk oranının (%)	100	100	100	100	100	100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 01.01.2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 1 yönetici görev yapmaktadır.

2019 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 3 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda işlem yapılmaktadır.

Temizlik ve hijyen konusunda gerekli dezenfekte ve ilaçlama çalışmaları yapılmaktadır. Yardımcı hizmet personeli bu konuda idare tarafından sürekli bilgilendirilerek çalışmaları kontrol altına alınmaktadır.

İş Güvenliği mevzuatı doğrultusunda uygulanmaktadır. Okul güvenliği için gerekli tedbirler alınmıştır, yardımcı hizmet personeli okul giriş ve çıkışlarını sürekli kontrol altında tutmaktadır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzda çalışan personele yönelik yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda hizmet içi eğitimler planlanacaktır.	İdare	Eğitim öğretim süresince
3.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.	İdare	Eğitim öğretim süresince
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	İdare	Dönem Sonunda
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	İdare	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aidatı)	2.000 TL	4.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	13.000 TL	36.000 TL
TOPLAM	2.000 TL	4.000 TL	7.000 TL	10.000 TL	13.000 TL	36.000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İlk Umut Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1- İlk Umut Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- 2- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4- Gerekli tedbirlerin alınması süreçlerini oluşturmaktadır.

Stratejik Planımızda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti performans göstergelerinin özelliklerine göre ocak ve temmuz aylarında yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında değerlendirme raporları hazırlanacaktır.

Böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirler alınacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup, okulumuzda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.